



## ***Projecte lingüístic de centre***

Elaborat i revisat per:	Aprovat per:
Catalina Gelabert                      Montserrate Garcias	Directora: Catalina Bosch
Rafel Adrover              Victoria Tébar              Concepció Capllonch	
Data: Comissió de Normalització Lingüística	Data:
Aquest document és propietat del col·legi Sant Vicenç de Paül - S'Arenal (Llucmajor), el qual es reserva el dret de sol·licitar la seva devolució quan així ho consideri oportú. No es permet fer-ne còpia parcial o total, ni mostrar-lo a empreses o particulars sense l'expressa autorització per escrit de la direcció del centre.	



## INTRODUCCIÓ

El claustre de Professors del Col·legi Sant Vicenç de Paül (s' Arenal), ha elaborat el Projecte Lingüístic de Centre per fer viable que el centre sigui el marc idoni on es possibiliti l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i de la comunicació.

Aquest *projecte lingüístic* se situa en l'actual marc legal de la CAIB, concretat a grans trets en la *Llei de normalització lingüística* i en diversos decrets que són transcrits resumidament :

- La llengua catalana és la llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament (Llei de normalització lingüística 3/1986, 29 d'abril).
- L'ús de les llengües oficials de l'administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears es regula al Decret 100/1990, de 29 de novembre.
- L'ensenyament de i en llengua catalana queda regulat pel Decret 92/1997, de 4 de juliol.
- Es regula l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris a l'Ordre de 12 de maig de 1996.

Altres textos normatius que són d'aplicació:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari.
- Ordre del conseller d' Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en el centres docents no universitaris de les Illes Balears. Articles 3,4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'Educació Secundària.. Article 62
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'Educació Secundària. Article 71.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a les Illes Balears.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears.



De més a més, l'actual legislació per a la millora de l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera esdevé un punt de referència clau en el projecte educatiu d'aquesta escola.

Cal tenir en compte també, d'una banda, el *Caràcter Propi* del centre en els punts 14, 19, 34, 38 i de manera especial el punt 19, que conté la següent afirmació: *Cada ésser humà té dret a les seves pròpies arrels i a la pròpia llengua*; i, de l'altra, la *Declaració universal dels drets lingüístics*, signada a Barcelona l'any 1996.

Finalment, fóra errat deixar de citar el marc d'acció que proporciona el vigent Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, ben explícit pel que fa a la necessitat de seguir avançant cap a l'assoliment d'una ja esmentada normalització lingüística raonada i raonable. (Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.)

## **OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

Els objectius fonamentals del PLC són:

1. Facilitar que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolarització obligatòria, hagi assolit una competència adequada en català, castellà i anglès.
2. Establir les estratègies d'ensenyament, pràctiques i accions educatives que garanteixin que l'alumnat arribi a adquirir un domini oral i escrit del català i del castellà, sempre adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
3. Articular el tractament didàctic que es dona a totes les llengües que s'ensenyen al centre, a fi de coordinar les programacions d'aula pel que fa al que tenen de comú en els objectius, els continguts, la terminologia, els procediments i els criteris d'avaluació.
4. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, bé sigui en llurs àmbits de gestió i administració, o en allò que faci referència a les relacions externes i internes; i garantir, a més a més, la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
5. Compensar el desequilibri existent entre el coneixement i l'ús efectiu de la llengua catalana, fet determinat pel context social de l'alumnat, en el qual la llengua

	<b>C/ Catany núm. 5, s'Arenal (Llucmajor)</b> <b>C.P. 07600. Illes Balears</b> <b>Telf.: 971 440104. Fax: 971 440834</b> <b>e-mail: svpaula@planalfa.es</b>	Pàgina 3 de 13
--	--	----------------



castellana predomina en la majoria d'àmbits (comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc.)

## LA LLENGUA CATALANA EN L'ÀMBIT DOCENT

### **A) L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA, COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE, I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.**

El català suposa la llengua vehicular normal per a la comunicació interna i externa del nostre centre.

Els equipaments informàtics i suports informàtics són normalment en català. S'ha potenciat des del centre de forma positiva l'ús de la llengua catalana.

S'ha intentat mantenir sempre la llengua vehicular de l'assignatura.

El centre intenta sempre des d'una actitud afavoridora fer ús de la llengua catalana. Es té present la realitat. I per això es fa servir a les reunions de claustre, d'equips de centre,.. i a les reunions de tutoria grupals, tot i que, en ocasions, hi ha famílies que sol·liciten el canvi de llengua

Per assegurar una de les directrius establertes anteriorment –la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials en acabar els estudis obligatoris– s'estableix l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament a tot el centre. Així doncs,

- El català esdevé llengua vehicular de l'ensenyament en els àmbits curriculars que es determinin, això és, idioma amb què s'expressen el professorat i l'alumnat i llengua utilitzada en els materials didàctics que s'emprin. Tot i que convé esmentar que l'alumnat s'expressa molt més en català quan es dirigeix al professorat. I quan es dirigeixen als companys ho fan en castellà.
- El català esdevé també llengua d'ús preferent en les activitats docents extraescolars i complementàries. Es promourà la celebració de festes arrelades a la cultura popular (Nadal, Sant Antoni, les Verges...), i s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades pel centre o per altres entitats. En el



centre hi ha una Escola de Ball de Bot i enguany també s'havia proposat l'aprenentatge d'instruments tradicionals.

- El castellà com a llengua oficial que han de dominar els alumnes ha de ser, també, vehicular en l'ensenyament-aprenentatge d'algunes àrees.
- Les llengües estrangeres, tot i no tenir caràcter d'oficials, són objecte d'aprenentatge, ja que, cada vegada més, són per a l'alumnat i el professorat font d'informació i vehicle d'expressió, la qual cosa fa que aquestes esdevinguin llengua vehicular en qualque matèria.
- La llengua catalana és la d'ús normal en la documentació administrativa interna i externa que generen els centres; en les comunicacions internes i externes, tant quan va adreçada a membres de la pròpia comunitat educativa com quan ho fa a particulars o institucions de l'àmbit lingüístic que li és propi; i, naturalment, en l'ambientació i retolació del centre.

Per tant,

- El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, per anunciar actes culturals que organitza (o en què participa) i per adreçar-se als mitjans de comunicació.
- Tota la documentació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre, així com les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar, han d'estar escrites en català.

En aquest sentit, ens proposam un sèrie d'objectius:

- Dotar als alumnes d'un referent lingüístic en català, per tal que la vessant castellanoparlant i el context social, on està ubicat el centre tenguin una menor influència.
- Fer créixer el sentiment d'acceptació i respecte de la llengua catalana.
- Dotar a les aules d'una biblioteca amb lectures engrescadores en català.

Per conèixer l'ús de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre, s'han elaborat unes enquestes que s'han passat a les famílies i als alumnes de l'etapa d' Educació Secundària Obligatòria. :

#### **Dades de les enquestes dels alumnes:**

Quina llengua fas servir habitualment a casa?

	C/ Catany núm. 5, s'Arenal (Llucmajor) C.P. 07600. Illes Balears Telf.: 971 440104. Fax: 971 440834 e-mail: <a href="mailto:svpaula@planalfa.es">svpaula@planalfa.es</a>	Pàgina 5 de 13
--	---	----------------



Català: 5,31%	Castellà : 66,37 %	Ambdues: 22,13%	Altres : 6,19%
En quina llengua parles habitualment amb els teus amics/amigues fora de l'aula?			
Català: 0,88%	Castellà: 85, 84%	Ambdues: 7,96%	Altres: 1,77%
En quina llengua parles habitualment amb els companys a l'aula?			
Català: 0,88 %	Castellà: 78,76 %	Ambdues: 13,27%	Altres : 7,09%
Quin idioma escoltes normalment quan veus la, televisió?			
Català: 4,42%	Castellà: 81,61%	Ambdues: 8,85 %	Altres: 5,71%
En quin idioma et resulta més fàcil entendre les explicacions?			
Català: 22,46%	Castellà: 71,74%	Ambdues: 5,07%	Altres: 0,73%

També s'ha fet escala de Thurstone d'actituds lingüístiques, i s'ha posat per ordre de preferència dels alumnes:

- Potser tenc tendència a parlar castellà, però no m'importa parlar català.
- Preferesc parlar en castellà, encara que no m'importa que em parlin català.
- Procur parlar sempre en català, però sovint canvii perquè hi ha molta gent que no parla la nostra llengua.
- Parl més en català que en castellà, però no m'importa canviar de llengua.
- Faig servir sempre el català, independentment d'amb qui parli.
- Aquí tothom hauria de parlar només castellà, perquè som a Espanya.

**Dades de les enquestes de les famílies:** L'enquesta es realitzà a tota la comunitat educativa durant el mes de gener. En un cens de pares i mares de 495 persones ens respongueren l'enquesta 454 (L'índex de participació fou, per tant, de 91.71%).

Edat	20-29	30-39	40-49	50-59	60
	4,4%	32,1%	56,21%	7,1%	0,02%
Lloc de naixement	Balears	Península	Estranger		
	64.8%	25.3%	9.9%		
Estudis	Cap	Primaris	Secundaris	Batxillerat /Cicles	Superiors (estudis de grau)
	1.6%	29.5%	20.2%	39.2%	4,5%
En quina llengua parlau a casa entre vosaltres ?	Català	Castellà	Ambdues	Altres	
	1, 99%	84.86%	10,76%	2.39%	
En quina llengua vos dirigiu al vostres fills (pare)	Català	Castellà	Ambdues	Altres	
	9.84%	77.4%	9.84%	2.42%	
En quina llengua vos dirigiu al vostres fills (mare)	Català	Castellà	Ambdues	Altres	
	5.56%	77.78%	13.68%	2.99%	



Si algú es dirigeix a vosaltres; quin idioma vos resulta més senzill entendre (pare)	Català	Castellà	Ambdues	Altres
	4.4%	57.6%	33.6%	4.4%
Si algú es dirigeix a vosaltres; quin idioma vos resulta més senzill entendre (mare)	Català	Castellà	Ambdues	Altres
	3.35%	52.30%	41.40%	2.93%

## B) TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS (CATALANA, CASTELLANA, ESTRANGERES I ALTRES LLENGÜES CURRICULARS)

La llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües i, per tant, és la base referencial de totes les altres llengües curriculars.

Les programacions d'etapa han d'articular l'estatus del català, a més dels aspectes curriculars de cadascuna de les llengües. En aquest sentit, convé recordar que la catalana és la llengua vehicular de les relacions internes i externes i dels aprenentatges. A més, com el castellà i les llengües estrangeres, és objecte d'aprenentatge, font d'informació i vehicle d'expressió. A l'hora de tractar els fenòmens comunicatius i lingüístics de l'aula, la cultura pròpia –l'entorn immediat, almanco en un principi- haurà de ser l'eix vertebrador, sense perdre de vista les noves necessitats que va plantejant el progrés tecnològic a la societat actual.

Aprendre llengua és, bàsicament, aprendre a utilitzar-la. Partint d'aquesta premissa, l'aspecte oral esdevé el fonament de l'aprenentatge lingüístic.

Els components lingüístics, que abans es treballaven com a objectiu final, ara estan subordinats a la millora de la comunicació; per això, el tractament de llengües gira entorn de dues funcions bàsiques: la comunicativa (la llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat de comunicar-se oralment o per escrit, adaptant el registre a la situació comunicativa) i la representativa (utilització del llenguatge com a element vertebrador del pensament: estructurar, planificar i "aprendre a aprendre").

Els components procedimentals i actitudinals seran essencials a l'hora de dur endavant una didàctica que cerqui la competència lingüística en comptes d'uns coneixements purament gramaticals, sovint massa desvinculats de l'ús social.



Els procediments constitueixen el bessó del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar seran les capacitats que possibilitaran la resta d'aprenentatges lingüístics i els de les altres àrees.

## 1. OBJECTIUS GENERALS DE LES LLENGÜES

- a) **Comprendre discursos orals i escrits**, tot reconeixent les diferents finalitats, els diferents tipus de texts i registres, i les situacions de comunicació en què es produeixen.
- b) **Expressar-se oralment i per escrit** amb coherència, cohesió i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives.
- c) **Conèixer i valorar la realitat lingüística** de les Illes Balears i comparar-la, així mateix, a la d'altres comunitats lingüístiques amb llurs varietats.
- d) **Utilitzar els recursos verbals i no verbals** en els intercanvis comunicatius.
- e) **Reconèixer i analitzar** els elements i característiques dels **mitjans de comunicació** per tal de desenvolupar actituds crítiques davant els seus missatges.
- f) **Beneficiar-se i gaudir de la lectura** com a forma lúdica de comunicació i font d'enriquiment personal.
- g) **Comprendre textos literaris**, valorant les obres i els autors rellevants de la tradició literària.
- h) **Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua** per tal de millorar les produccions pròpies.
- i) **Utilitzar la llengua com a mitjà per a l'adquisició de nous aprenentatges**, ja sigui emprant els mitjans tradicionals o les noves tecnologies.

## 2. CONTINGUTS

Els continguts de les àrees de llengües es basen en el treball de les habilitats lingüístiques:

- a. **Habilitats productives:** pràctica de la parla i de l'escriptura en situacions d'audiència àmplia en què no es dona una interacció immediata amb el receptor.

	C/ Catany núm. 5, s'Arenal (Llucmajor) C.P. 07600. Illes Balears Telf.: 971 440104. Fax: 971 440834 e-mail: <a href="mailto:svpaula@planalfa.es">svpaula@planalfa.es</a>	Pàgina 8 de 13
--	---	----------------





- b. **Habilitats receptives:** audició i lectura comprensiva en situacions en què tampoc no hi ha una demanda d'acció immediata.
- c. **Habilitats interactives:** conversa o escriptura amb un o més interlocutors, de manera que es produeix una interacció amb el receptor.
- d. **Habilitats de mediació:** interpretació o traducció del sentit d'un missatge entre les diferents llengües, la qual cosa inclou tots els aclariments metalingüístics que es fan entre idiomes.

El desenvolupament d'aquestes habilitats és interdependent, de manera que el domini de cada una condiona el desenvolupament de les altres.

### 3. METODOLOGIA

Com hem dit al principi, el català és la llengua vehicular, de comunicació i aprenentatge, i serà l'idioma que servirà de referència per a l'estructuració de les altres llengües.

L'assoliment del domini de les dues llengües oficials que correspon a l'acabament de l'educació obligatòria no implica, de cap manera, que el treball de tots els continguts es repeteixi en cada una de les àrees lingüístiques. Per això, és imprescindible una bona coordinació en la distribució de continguts i estructures comuns, circumstància que és responsabilitat de tot el professorat del centre. Cal planificar conjuntament, entre d'altres motius, per evitar repeticions innecessàries, per seqüenciar d'una forma lògica els continguts i per aconseguir un major rendiment. Sempre que l'horari i la titulació dels professors ho permeti intentarem que sigui el mateix professor de llengua castellana i de catalana. (Aquest fet es dona principalment a Ed. Infantil i a Ed. Secundària). Hom ha de decidir quin tractament s'ha de donar als continguts comuns i a les estructures lingüístiques compartides per decidir, aleshores, a partir de quina llengua s'introdueixen. Finalment, caldrà planificar el treball dels continguts específics de cada llengua.

Quant a l'aprenentatge de les llengües estrangeres a l'actual context d'Europa, s'ha de tenir per objectiu l'adquisició d'una competència que permeti als alumnes comunicar-se de manera adient en la llengua corresponent.

Els objectius que es plantejaran a les àrees de llengües seran:

1. Aconseguir un ensenyament de les llengües racional, coherent i profitós.
2. Eliminar les repeticions i les duplicitats en els continguts.

	C/ Catany núm. 5, s'Arenal (Llucmajor) C.P. 07600. Illes Balears Telf.: 971 440104. Fax: 971 440834 e-mail: svpaula@planalfa.es	Pàgina 9 de 13
--	--	----------------



3. Plantejar una temporalització adequada dels aprenentatges.
4. Eliminar contradiccions terminològiques.
5. Atendre els continguts diferencials de cada llengua.
6. Unificar recursos metodològics, instruments d'avaluació i criteris per a l'elecció dels materials curriculars,

#### **4. INTERDISCIPLINARIETAT**

L'ensenyament de l'ús de la llengua com a eina de comunicació és responsabilitat dels equips docents.

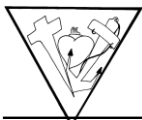
Encara que el millor especialista per a l'ús del llenguatge específic de cada una de les matèries és el professor respectiu d'aquestes, també s'han d'incorporar continguts d'altres àrees a les de llengües, ja que aquestes s'aprenen usant-les en situacions en què la comunicació sigui imprescindible.

Des de qualsevol àrea, s'ha d'executar l'ús lingüístic entès com a element indispensable de comunicació. Per això, es farà una utilització conscient de les distintes habilitats lingüístiques:

- *Comprensió oral i escrita:* el professorat ha de comprovar i ha d'incidir, quan sigui necessari, en l'adquisició de la comprensió, oral i escrita, de la informació que s'ofereix a cada àrea.

Per aconseguir aquest objectiu, es poden fer servir procediments com la interpretació i expressió orals dels conceptes assimilats, els esquemes conceptuals o la lectura comprensiva. No hem d'oblidar que la lectura és un procediment prioritari d'obtenció d'informació que afecta directament o indirecta totes les àrees del currículum. Per tant, des de totes les assignatures hom li ha de donar la importància que li pertoca, i vetllar perquè l'alumne continuï progressant en la seva habilitat lectora.

- *Expressió oral:* s'ha d'incorporar com a procediment habitual l'expressió oral de conceptes propis de cada matèria. S'hi han de comptar el lèxic, la terminologia, la correcció, la coherència i l'adequació.
- *Expressió escrita:* el professorat ha de valorar la producció escrita realitzada pels alumnes en totes les matèries. Els texts han de ser presentats de manera formal, correcta, adequada, coherent i amb cohesió. El professorat no ha de qualificar sempre aquests aspectes, però sí valorar-los i incidir-hi.



Les mancances detectades en alguns d'aquests usos lingüístics, si són importants, s'han de tractar en les juntes d'avaluació.

## 5. RELACIÓ DE LES DIFERENTS ÀREES I MATÈRIES DEL CURRÍCULUM

ETAPA	L. CATALANA	L. CASTELLANA	L. ESTRANGERA
<b>Ed. Infantil</b>	Lectoescritura Projectes Converses, i ritual d'entrada. Religió	Matemàtiques Psicomotricitat Celebracions, aniversaris,...	Anglès
<b>Ed. Primària</b>	Ed. Física L. Catalana C. Socials Religió Tutoria	Matemàtiques L. Castellana Música	Anglès Natural Science (anglès) Ed. Plàstica (anglès)
<b>1r d' ESO</b>	L. Catalana C. Socials Religió Ed. Física Projecte Socials	L. Castellana Matemàtiques Projecte Mates	Anglès Ed. Plàstica (anglès)
<b>2n d' ESO</b>	L. Catalana C. Socials Religió FQ Ed. Física Projecte Socials	L. Castellana Matemàtiques Tecnologia Projecte mates	Anglès  Alemany
<b>3r d' ESO</b>	L. Catalana C. Socials Religió Ed. Física Biologia i geol. Física i Química Ed. Plàstica (opt)	L. Castellana Matemàtiques Tecnologia	Anglès  Alemany
<b>4t d' ESO</b>	L. Catalana Biologia i geol. FQ (opt) Història Ed. Plàstica (opt) Religió	L. Castellana Matemàtiques Tecnologia (opt.) Inic. Empren. (opt.)	Anglès



	Llatí (opt)		
--	-------------	--	--

El centre ha realitzat una aposta per la introducció d'ensenyament de matèria no lingüístiques en llengua estrangera.

Cal assenyalar, també, que l'àrea de llengua anglesa es va anticipar en el curs 2001/02 al primer cicle de Primària i a 2002/03 a Educació Infantil.

Des del curs 2011/12, es va implantar el programa de seccions europees a 1r i 2n EP. A partir d'aquest curs es continuà amb la implantació gradual.

Al curs 2013/2014, es va començar a introduir l'estudi de Ciències Naturals a EP en llengua anglesa, en els cursos de 1r, 3r i 5è d' EP. I també aquest any acadèmic es va implantar l'àrea d' Educació Plàstica a 1r d' ESO.

Durant el curs 2014/2015 es continuà la impartició a 2n, 4t i 6è d' EP de Ciències Naturals.

A l'hora d'introduir ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera, s'ha fet la planificació adequada dels objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupament i criteris d'accés de l'alumnat.

## 6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en els distints idiomes, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

Es tendran en compte els diferents grups d'alumnes que haurien de rebre suport des del departament d'orientació, els de llengües oficials i el de llengües estrangeres:

1. Alumnes de necessitats educatives especials.
2. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, de logopèdia...).
3. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses (malaltia, problemes familiars, socials o actitudinals...).
4. Alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.

En el centre no disposam de PALIC, però en el cas de tenir alumnes nouvinguts amb desconeixement de la llengua catalana, s'han establert criteris d'atenció a aquests alumnes. Per atendre-los s'estableixen distintes mesures organitzatives com per exemple, distribució de suport dins i fora de l'aula. Quant a la metodologia es

	C/ Catany núm. 5, s'Arenal (Llucmajor) C.P. 07600. Illes Balears Telf.: 971 440104. Fax: 971 440834 e-mail: <a href="mailto:svpaula@planalfa.es">svpaula@planalfa.es</a>	Pàgina 12 de 13
--	---	-----------------



combinen diversos sistemes, com són l'aprenentatge cooperatiu, l'enfocament comunicatiu, l'aprenentatge per tasques i per projectes.

## 7. AVALUACIÓ

Consideracions generals:

- L'avaluació tindrà, com a punt de referència, els objectius traçats.
- Hom donarà prioritat als procediments (sobretot, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques) i a les actituds.
- L'avaluació inicial estarà enfocada a determinar la presència o absència de les habilitats o coneixements previs requerits per a l'aprenentatge que s'intentarà a terme.
- L'avaluació formativa tendirà a orientar l'aprenentatge de l'alumnat i a millorar el procés didàctic mentre aquesta es desenvolupa. Se centrarà en les capacitats comprensives i expressives de l'alumnat.
- L'avaluació progressiva tindrà en compte dos aspectes: d'una banda, el nivell obtingut per cada alumne en relació amb ell mateix; de l'altra, l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats en el procés educatiu.
- Es diversificaran, tant com sigui possible, els instruments d'avaluació.
- L'avaluació tindrà en compte tots els blocs del currículum: *llengua oral, llengua escrita, gramàtica, lèxic, literatura i llengua i societat.*

	C/ Catany núm. 5, s'Arenal (Llucmajor) C.P. 07600. Illes Balears Telf.: 971 440104. Fax: 971 440834 <i>e-mail: svpaula@planalfa.es</i>	Pàgina 13 de 13
--	---	-----------------